

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнические конфликты на постсоветском пространстве
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
профиль «История и обществознание»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов ,,	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.1. Основная литература:	17
8.2. Дополнительная литература: Ошибка! Закладка не определена.	
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Ошибка! Закладка не определена.	
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... Ошибка! Закладка не определена.	
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):
«Этнические конфликты на постсоветском пространстве»

Целью изучения дисциплины является рассмотрение в рамках специализации природы, причин межэтнических конфликтов, их форм и динамики, способы их урегулирования. Достижение нового уровня понимания реальности, опираясь прежде всего на анализ межэтнических конфликтов, развернувшихся на постсоветском пространстве, может способствовать лучшему пониманию процессов, происходящих в современной России.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение методами управления этническими конфликтами и технологиями превентивного действия;
2. Подготовка к экспертной и управленческой деятельности в сфере конфликтных межэтнических отношений;
3. Изучение основных концептуальных подходов к анализу этнических конфликтов, необходимые для практического решения этно-конфликтологических проблем среди различных возрастных, профессиональных, этнических групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ - эволюцию научных представлений о характере, основных тенденциях развития этнических конфликтов;
- ✓ - основные инструменты анализа и регулирования этнических конфликтных ситуаций;
- ✓ - особенности социальных, этнокультурных и конфессиональных различий в проведении национальной политики различных государств.

Уметь:

- ✓ - раскрывать и объяснять содержание и смысл толерантного поведения в вопросах разрешения межнациональных и межэтнических конфликтов;
- ✓ - понимать особенности этнокультурных и конфессиональных различий в проведении национальной политики различных государств;
- ✓ - выявлять специфику подходов к предупреждению и конструктивному разрешению межэтнических конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- ✓ - понятийным аппаратом этно-конфликтологии; культурой национального и этнического диалога;
- ✓ - методологическими принципами этно-конфликтологии как особой формы анализа социально-экономической жизни;
- ✓ - культурой национального и этнического диалога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана реализуется как дисциплины по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана реализуется как дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимо знание истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо	

как предшествующее:

Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «Теория международных отношений», «Международные конфликты в XX веке», «Актуальные проблемы европейской интеграции». Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Этнические конфликты на постсоветском пространстве*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет - 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		

лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- ем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планиру- емые результаты обучения	Формы теку- щего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР.							
1.	Понятие этнического конфликта его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов.	2	2	-	-	-	УК-5 ПК-2	Устный опрос
2.	Межэтнические коммуникации	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Принципы образования СССР и крах советской национальной политики.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
4.	Идеи образования СССР. Сущность национальной политики СССР В.И. Ленин и национальный вопрос.	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
5.	Этнические конфликты в Прибалтике	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Тест
6.	Первые межэтнические конфликты в СССР.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Реферат
7.	События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия. Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта.	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос

8.	Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991гг.)	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Распад СССР и межнациональные проблемы	2	-		-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
10.	Попытки трансформации СССР. Причины распада СССР. Референдум 17 марта 1991г.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	реферат
11.	Вооруженный конфликт в Чечне	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
	Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве	2	-	-	-	2		
12.	Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг. /лекция/	2	2	-	-	-	УК-5 ПК-2	Творческое задание
13.	Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт: октябрь-ноябрь 1992 г.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Блиц опрос
14.	Современные этнические процессы в КЧР.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
15.	Межэтнические конфликты Южного Кавказа. /лекция/	2	2	-	-	-	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Грузино-осетинское противостояние в начале 1990-х гг. Грузино-абхазский конфликт в начале 1990-х гг. Политика М. Саакашвили. 5-ти дневная война и ее итоги.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
17.	Структурирование и динамика национального самосознания.	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
18.	Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства.	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-2	Тест
19.	Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики. Национальная политика официальных властей в Украине. Этнополитические проблемы Крыма.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Реферат
20.	Историческая ипостась национальной идеи и практическая политика.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
21.	Проблемы межнационального взаимодействия в Средней Азии и Казахстане.	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
22.	Полиэтнический Казахстан: этнополитические процессы и политика властей. Межэтнические столкновения в Ошской области Кыргызстана.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
23.	Национальные интересы и национализмы.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	реферат
24.	Проблема миграции и роста национа-	4	-	2	-	2	УК-5	Устный

	листических и ксенофобских настроений в Российской Федерации. /лекция/						ПК-2	опрос
25.	Проблемы беженцев и их социальная адаптация. Русские националистические организации.	2	-	2	-	-	УК-5 ПК-2	Устный опрос
26.	Духовный кризис общества.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
	Итого	72	12	24	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работы	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Конт.			
	Раздел 1. Эволюция межэтнических конфликтов в СССР.							
1.	Понятие этнического конфликта его признаки и причины. Формы и динамика межэтнических конфликтов.	4	2	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
2.	Межэтнические коммуникации	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Принципы образования СССР и крах советской национальной политики.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
4.	Идеи образования СССР. Сущность национальной политики СССР В.И. Ленин и национальный вопрос.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
5.	Этнические конфликты в Прибалтике	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Тест
6.	Первые межэтнические конфликты в СССР.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Реферат
7.	События 1986 г. в Казахстане: причины и последствия. Нагорный Карабах. Разрастание армяно-азербайджанского конфликта.	4	-	-	2	2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	Этнический конфликт в Приднестровье (1989-1991гг.)	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	Распад СССР и межнациональные проблемы	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
10.	Попытки трансформации СССР. Причины распада СССР. Референдум 17 марта 1991г.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	реферат
11.	Вооруженный конфликт в Чечне	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос

	Раздел 2. Межэтнические противоречия и конфликты на постсоветском пространстве							
12.	Межэтнические проблемы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг. /лекция/	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
13.	Общая характеристика этнополитической ситуации на Северном Кавказе в начале 1990-х гг. Осетино-ингушский конфликт: октябрь-ноябрь 1992 г.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-2	Блиц опрос
14.	Современные этнические процессы в КЧР.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
15.	Межэтнические конфликты Южного Кавказа. /лекция/	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
16.	Грузино-осетинское противостояние в начале 1990-х гг. Грузино-абхазский конфликт в начале 1990-х гг. Политика М. Саакашвили. 5-ти дневная война и ее итоги.	4	-	-	2	2	УК-5 ПК-2	Творческое задание
17.	Структурирование и динамика национального самосознания.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Блиц-опрос
18.	Национальный вопрос в европейской части постсоветского пространства.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Тест
19.	Этнополитические конфликты в республиках Прибалтики. Национальная политика официальных властей в Украине. Этнополитические проблемы Крыма.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Реферат
20.	Историческая ипостась национальной идеи и практическая политика.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
21.	Проблемы межнационального взаимодействия в Средней Азии и Казахстане.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
22.	Полиэтнический Казахстан: этнополитические процессы и политика властей. Межэтнические столкновения в Ошской области Кыргызстана.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос
23.	Национальные интересы и национализмы.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	реферат
24.	Проблема миграции и роста националистических и ксенофобских настроений в Российской Федерации. /лекция/	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Устный опрос
25.	Проблемы беженцев и их социальная адаптация. Русские националистические организации.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-2	Устный опрос
26.	Духовный кризис общества.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
	Итого	72	2	4	4	62		

5.2. Примерная тематика курсовых работ (Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражд-

	и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественно-го и личностного характера.	гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	данскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету «Этнические конфликты на постсоветском пространстве»:

1. Фундаментальные проблемы конфликтологии.
2. Перспективы развития этнополитической ситуации в СНГ и Российской Федерации.
3. Понятие «этнический конфликт». Природа этнических конфликтов.
4. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе на современном этапе.
5. Проблема конфликта в контексте Российской истории.
6. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесской Республике на современном этапе.
7. Специфика этнических конфликтов.
8. Этнические конфликты на Украине. Проблемы крымских татар.
9. Причины этнических конфликтов.
10. Позиция России по проблемам Абхазии и Южной Осетии.
11. Динамика и типология этнических конфликтов.
12. Вооруженный конфликт в Чечне, его истоки и причины.
13. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
14. Проблемы русскоязычного населения в Прибалтике.
15. Поведение участников в этнических конфликтах.
16. Основные формы межнациональных конфликтов на территории СССР.
17. Первый этнонациональный конфликт на постсоветском пространстве, события в Алма-Ате в декабре 1986 г. И их интерпретация в современной науке.
18. Формы и методы урегулирования чеченского кризиса.
19. В. Ардзинба, Э. Шеварднадзе и их роль в грузино-абхазском конфликте.
20. Трагедия Ходжалы.
21. Причины и особенности этнического конфликта в Грузии.
22. Соглашения (1996г.) А. Лебеда и А. Масхадова в Хасавюрте.
23. События в Тбилиси 9 апреля 1989 г.
24. Деятельность национальных объединений и общественно - политических организаций и партий на территории КЧР.
25. Гамсахурдия и его роль в грузинском конфликте.
26. Этнические противоречия в а Украине.
27. Этнические противоречия в Прибалтике.
28. Роль российских войск в осетино-ингушском конфликте.
29. Корни идеи суверенизации Прибалтийских республик.
30. События 1992 г. в Абхазии ,их интерпретация в науке.
31. Этнический конфликт в Молдавии. Образование Приднестровской и Гагаузской Республик в составе Молдавии.
32. Вооруженное противостояние в зоне осетино-ингушского конфликта.
33. Субъективный фактор в Чечне. Идеология и деятельность лидеров сепаратистов. (Ш. Басаев, С. Радиев и др.)

34. А. Лебедь и его роль в событиях в Приднестровье.
35. Р. Аушев, А. Галазов и их влияние на осетино-ингушский конфликт.
36. Конфликт в Таджикистане. Межтаджикские переговоры под эгидой ООН.
37. Особенности чеченского конфликта на различных этапах его развития.
38. Исторические предпосылки конфликта в Абхазии.
39. Участие России в Таджикском конфликте.
40. Ситуация в зоне осетино-ингушского конфликта на современном этапе.
41. Распад СССР и интерпретация его причин в науке.
42. Д. Дудаев и его роль в чеченских событиях.
43. Формирование интересов России. Первоначальный этап.
44. Межнациональное противостояние в КЧР в 1999г. и его урегулирование.
45. Формирование образа нации.
46. Карачаево-Черкессия в 1991-1992 г.: провозглашение Карачаевской и Черкесской Республик и его последствия.
47. Национализм и его сущность.
48. Боевые действия в Абхазии. Участие в конфликте вооруженных сил Конфедерации Народов Кавказа.
49. Национальное самосознание и его трансформация.
50. Осетино-ингушский конфликт как наследие сталинской национальной политики.
51. Проблемы русскоязычного населения на Украине и их влияние на российско-украинские отношения.
52. Причины распада СССР.
53. Этнополитические конфликты и проблемы беженцев.
54. Специфика этнических конфликтов и их причины.
55. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы для самостоятельного изучения, перечень дискуссионных тем.

Темы рефератов, докладов, письменных работ по дисциплине
«Этнические конфликты на постсоветском пространстве»:

1. Цивилизации, этносы и религии в XXI веке.
2. Соотношение цивилизаций и этносов.
3. Соотношение цивилизаций и религий.
4. Этносы в современном мире.
5. Типологии рас и этносов.
6. Взаимодействие этносов.
7. Этнические миграции.
8. Конфессии в современном мире.
9. Типологии религий.

10. Распространение религий.
11. Межрелигиозные взаимоотношения.
12. Конфликты в XXI веке.
13. Типология конфликтов.
14. Конфликты малой, средней и высокой интенсивности.
15. Войны гражданские, агрессивные, оборонительные.
16. Войны справедливые и несправедливые.
17. Межэтнические и межрелигиозные конфликты.
18. Концепции этнического превосходства и нетерпимости.
19. Межэтническая напряжённость.
20. Межэтнические столкновения.
21. Межэтнические и межнациональные войны.
22. Религиозный фундаментализм.
23. Религиозный фанатизм. Религиозные столкновения.
24. Религиозные войны.
25. Природа межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве.
26. Конфликтогенность регионов на постсоветском пространстве.
27. Этно-конфессиональные конфликты в Средней Азии.
28. Гражданская война в Таджикистане.
29. Конфликты в Узбекистане.
30. Киргизо-узбекские конфликты
31. Изгнание русскоязычного населения из бывших республик Средней Азии.
32. Этно-конфессиональные конфликты в Закавказье.
33. Нагорно-карабахская проблема.
34. Абхазская и южно-осетинская проблема.
35. Этно-конфессиональные конфликты в европейской части бывшего СССР.
36. Прибалтийский национализм: политический фашизм (Литва, Латвия, Эстония) и отношение к русским.
37. Украинский вариант построения моноэтнического государства: запрещение русского языка. Государственный фашизм: гражданская война 2014-2018 года.
38. Этно-конфессиональные конфликты в России.
39. Первая и вторая чеченские войны.
40. Религиозный терроризм.
41. Борьба России с террористической угрозой религиозного экстремизма за пределами страны и стран постсоветского пространства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Этнополитология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / В. А. Ачкасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3066-5. <https://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39>
2. Шатаева, О. В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом [Электронный ресурс]: монография / О. В. Шатаева, А. С. Мошкин. - Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
3. Национальные отношения в России: период Московского царства и Российской империи (XVII - начало XX в.): учебное пособие / авт.-сост. Ю. В. Печин; Новосиб. гос. аграр. ун-т: фак. экономики и управления (отделение управления). - Новосибирск: ИЦ НГА «Золотой колос», 2020. - 271 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461093> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991-2011 годы): учеб. пособие / под ред. проф. П.Л. Карабушенко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 489 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bbb63f24e7139.74360205. - ISBN 978-5-16-014166-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967805> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Хотинец, В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие»: учебное пособие / В.Ю. Хотинец, Е.А. Молчанова. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1225037. - ISBN 978-5-16-016736-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225037> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Бочарников, И. В. Кавказ в истории России: монография / И.В. Бочарников. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 297 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1318777. - ISBN 978-5-16-016898-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1318777> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Стародубровская, И. В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: монография / И. В. Стародубровская, Д. В. Соколов. - Москва: Издательский дом «Дело», 2015. - 280 с. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847> ISBN 978-5-7749-1026-7.
2. Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учеб. пособие: (курс лекций) / авт.-сост. В. А. Авксен-

- тьев, Б. В. Аксюмов [и др]. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 180 с. - студенты вузов. - ISBN 978-5-9296-0774-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458370>
3. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00583-0. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Фарукшин, М. Х. Этнополитология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов / М. Х. Фарукшин. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-00019-228-3. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>
5. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.]; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А.- Н.З. Дибирова. - Москва: Аспект Пресс, 2015. - 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038224> (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

в) ресурсы ЭБС

1. Воржецов А. Г., Ханнанова И. Ю. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России: монография. М., 2008. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Моисеев В.В. Актуальные проблемы России М., 2014. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: учебник. Кн. 2. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Источниковедение»:

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
- Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства - Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8